



HÁBITOS DE ESTUDIO BASADOS EN RECURSOS AUDIOVISUALES COMO MEDIADORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

ALBERTO REMAYCUNA-VASQUEZ¹, GILBERTO CARRIÓN-BARCO², LUZ ANGELICA ATOCHE-SILVA³, OSCAR MANUEL VELA-MIRANDA⁴, VÍCTOR EDUARDO HORNA-CALDERÓN⁵, FÁTIMA ROSALÍA ESPINOZA-PORRAS¹, FIORELA ANAÍ FERNÁNDEZ-OTOYA⁶

¹ Universidad Privada Antenor Orrego, Perú

² Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallardo, Perú

³ Universidad Nacional de Frontera, Perú

⁴ Universidad César Vallejo, Perú

⁵ Universidad San Ignacio de Loyola, Perú

⁶ Universidad Tecnológica del Perú, Perú

PALABRAS CLAVE

*Hábitos de estudio
Rendimiento académico
Aprendizaje
Organización
Planificación
de
actividades*

RESUMEN

Los recursos audiovisuales como las imágenes visuales y los videojuegos ayudan a mejorar diversas áreas académicas de los estudiantes, especialmente en los hábitos de estudio, aspecto asociado al rendimiento académico. Esta investigación pretendía determinar en qué medida los hábitos de estudio basados en recursos audiovisuales funcionan como mediadores del rendimiento académico en estudiantes universitarios. Para ello, se trabajó con una muestra de 287 estudiantes universitarios de entre 16 y 25 años, a los que se administraron dos cuestionarios que evalúan los hábitos de estudio y la percepción del rendimiento académico. Los análisis indicaron correlaciones significativas, del mismo modo el modelo propuesto sobre hábitos de estudio basado en recursos audiovisuales mejora las condiciones de rendimiento académico. Este estudio resalta la importancia de utilizar estrategias y medios audiovisuales para mejorar los hábitos de estudio en los estudiantes y de esta manera los universitarios tengan un mayor rendimiento en las actividades académicas, logrando sus propósitos y futuro profesional.

Recibido: 19 / 12 / 2023
Aceptado: 03 / 01 / 2024

1. Introducción

La problemática universitaria en relación al desempeño académico que se observa es diversa y compleja, que va desde los aspectos psicológicos ligados al proceso de aprendizaje hasta los mediadores sociales, culturales, económicos que caracterizan el rendimiento y las posibilidades de mejora. Uno de los elementos más importantes ligado a los procesos de aprendizaje suelen ser los hábitos de estudio como predictor válido en los resultados que los estudiantes obtienen en su paso por el colegio y posteriormente por la Universidad. Los recursos audiovisuales son estrategias que ayudan a mejorar los hábitos de estudios, por lo tanto, se deben considerar en todas áreas del contexto académico para el buen aprovechamiento de los alumnos.

Los hábitos de estudio se definen como el conjunto de estrategias y formas en que los estudiantes aprenden y procesan la información, generando un adecuado desempeño en actividades académicas (Chang et al., 2014; Pugatch & Wilson, 2018) los cuales se van adquiriendo y fortaleciendo gradualmente (Carden & Wood, 2018). Un aspecto importante a tener en cuenta es la forma cómo se desarrollan los hábitos de estudio que determinan las características del rendimiento académico (Quilez-Robres et al., 2021; Yeh et al., 2013). Se ha evidenciado que el rendimiento académico de los alumnos, presenta algunas dificultades lo que probablemente tenga relación con los hábitos de estudio y la falta de implementación de recursos audiovisuales que permitan procesar mejor la información.

Cuando se habla de recursos audiovisuales en el ámbito internacional, dos de cada cinco estudiantes que se matriculan en la universidad no logran graduarse dentro de los seis años, es decir, más de un tercio no concluyen sus estudios en el tiempo establecido (Pugatch & Wilson, 2018). Los jóvenes que presentan problemas en el desempeño académico, emplean estrategias de estudio negativas durante los años de formación, lo cual indica que es fundamental desarrollar habilidades de estudio empleando recursos audiovisuales para responder favorablemente a las exigencias del contexto universitario (Felicilda-Reynaldo et al., 2017; Carden & Wood, 2018). En un estudio realizado en Etiopía, India, Pakistán, Perú y Vietnam se encontró que los niños de entornos socioeconómicos bajos que obtienen puntajes altos en las pruebas de rendimiento, a los 12 años reportan mayor interés por ingresar a la universidad (Das et al., 2022).

En un contexto nacional, los estudios de Vargas et al. (2018), reflejaron que el incremento de horas de estudio está relacionado con estados de ánimo como ansiedad y depresión en estudiantes de medicina. Por otro lado, en una muestra de 1620 alumnos se encontró que el pensamiento crítico tiene un impacto positivo en el rendimiento académico promedio de los estudiantes (D'Alessio et al., 2019). Así también, los problemas en el rendimiento académico en universitarios debido a los impactos de la pandemia y la migración a la modalidad remota (Rodríguez-Alarcon et al., 2022). Otra causa de bajo rendimiento académico en universitarios han sido las limitadas condiciones socioeconómicas y los ambientes educativos carentes de materiales audiovisuales para facilitar el aprendizaje (León & Valdivia, 2015)

La falta de recursos audiovisuales es una problemática, se comprende que los hábitos de estudio actúan como correlatos del rendimiento académico de los estudiantes. El estilo de acción-emoción y hábitos de estudio inadecuados explican las respuestas que tienen los alumnos en sus tareas (De la Fuente & Cardelle, 2009; Beattie et al., 2019). Los estudiantes que aplican mejores estrategias para estudiar tienen un mejor desempeño estudiantil, por lo que una tendencia podría ser la aplicación de recursos audiovisuales en cambio los que no saben planificar una organización efectiva del tiempo y manejo de horarios presentan dificultades en las demandas educativas (Quilez-Robres et al., 2021; Barrientos-Fernández et al., 2019).

El rendimiento académico debe ser basado en procesos audiovisuales y es una parte integral en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Olutola & Ademola, 2016), por lo tanto, para evitar el fracaso académico se debe crear una intervención adecuada relacionada a fomentar hábitos eficaces para conseguir el éxito académico (Estudios de Hua (2022). Los estudios muestran implicaciones de diferentes factores en el rendimiento académico que provocan que la variación del éxito de los estudiantes.

Se han desarrollado diversas investigaciones teniendo como muestras en su mayoría alumnos de secundaria de y de los primeros ciclos de las universidades. Un estudio realizado por Ortega-Ruipérez (2022) en España con estudiantes de diversas disciplinas de educación superior, logró determinar que

el uso de estrategias metacognitivas es efectivo para mejorar el rendimiento académico, por lo que se sugiere la inclusión de estrategias metacognitivas en el uso del blended learning para mejorar los hábitos de estudio y la comprensión lectora en los estudiantes. Otra investigación realizada en China exploró el papel mediador del compromiso cognitivo en la relación entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en estudiantes de ciencias de la salud, concluyendo que los estudiantes se enfrentan a desafíos mayores de lo habitual en la construcción de hábitos de estudio en entornos de aprendizaje mixto y que la inteligencia emocional ayuda a desarrollar sus hábitos de estudio con mayor eficacia (Iqbal et al., 2022).

En el contexto peruano, una investigación realizada en estudiantes de una universidad pública analizó la asociación de los hábitos de estudio y el estrés académico, donde el 77% de los estudiantes presentó un nivel de estrés moderado a profundo; en cuanto a los hábitos de estudio, el 13% en total tiene hábitos de estudio desde un nivel muy negativo hasta un nivel negativo. Lo que indica que los jóvenes manifiestan que sus estrategias y técnicas habituales para la obtención de información y la forma en que realizan sus tareas no les permiten obtener un resultado óptimo (Dávila et al., 2022). Por otro lado, Chilca (2017) realizó un estudio que tuvo como objetivo establecer si la autoestima y los hábitos de estudio se correlacionan con el rendimiento académico en universitarios, aplicando el Inventario de Autoestima de Coopersmith, el Inventario de Hábitos de Estudio de Vicuña Peri y las calificaciones promedio obtenidas por los estudiantes, encontrando que la autoestima no impacta significativamente en el rendimiento académico, pero los hábitos de estudio sí lo hacen.

Existe consenso que los hábitos de estudio se relacionan con las estrategias metacognitivas, el aprendizaje, el compromiso cognitivo y la inteligencia emocional; así como asociados al estrés y la autoestima (Chilca, 2017; Dávila et al., 2022; Iqbal et al., 2022). Lo que no está bien definido es cómo los hábitos de estudio mejoran en el rendimiento académico de alumnos universitarios, sobre todo considerando los recursos audiovisuales que se pueden emplear en el aula como estrategias que faciliten la adquisición de los aprendizajes. Por lo tanto, esto constituye un ámbito por explorar, y merece un abordaje necesario para promover aprendizajes adecuado en los estudiantes logrando mayor desempeño académico y pueden terminar satisfactoriamente sus carreras universitarias. Bajo estas consideraciones y limitaciones, esta investigación busca describir las características positivas de los hábitos de estudios y el rendimiento académico, así como establecer un modelo explicativo que asegure el éxito académico en los universitarios considerando materiales audiovisuales para conseguir mejor desempeño en el área académica.

2.2. Metodo

2.1. Diseño de investigación

Fue un trabajo de tipo tecnológico donde se empleó el conocimiento teórico para proponer estrategias de intervención (Sánchez et al., 2018) que estén basadas en los hábitos de estudios que mejore el rendimiento académico de los estudiantes. También es de diseño correlacional causal porque se determinó en qué medida el comportamiento de los hábitos de estudios puede explicar el funcionamiento académico de los estudiantes (Hernández & Mendoza, 2018).

2.2. Participantes

El presente estudio investigativo estuvo constituido por 287 estudiantes de educación superior de universidades privadas del norte peruano, el 55% de sexo femenino y 45% de sexo masculino quienes participaron libremente de este estudio. Como criterios de inclusión se han considerado a estudiantes de las especialidades de ingeniería y de ciencias empresariales y contables de las universidades privadas de Piura, como criterios de exclusión se tiene a todos aquellos estudiantes de las universidades públicas, de otros sectores del Perú y estudiantes que no aceptaron participar.

2.3. Instrumentos

El primer instrumento fue el cuestionario de percepción sobre hábitos de estudio elaborado por Madrid et al. (2017), el cual está constituido por 19 reactivos con un diseño tipo Likert con cinco alternativas de

respuesta que va desde completamente en desacuerdo a completamente de acuerdo; su propósito es medir la percepción de los hábitos de estudio en estudiantes de educación superior en tres dimensiones: orientación al aprendizaje, organización y administración del tiempo. Las propiedades psicométricas originales fueron las siguientes: la validez de constructo con un valor de KMO de 0,984, la prueba de esfericidad de Bartlett fue significativa; por parte, la confiabilidad de las tres dimensiones presento un alfa de Cronbach superior a 0,750. Para esta investigación también se han evidenciado propiedades psicométricas adecuadas, en cuanto a la validez se encontró índices de ajuste comparativo superiores a 0,90, las cargas factoriales fueron superiores a 0.40, confirmándose los factores propuestos en el modelo original. La confiabilidad de la escala de percepción de los hábitos de estudio tuvo una confiabilidad de 0,90 obtenida mediante el Alfa de Cronbach.

El segundo instrumento fue el cuestionario de rendimiento académico universitario elaborado por Preciado-Serrano et al. (2021), conformado por 20 ítems, tiene una escala de siete puntos tipo Likert de 0 (nunca) a 6 (siempre) y se estructura en tres dimensiones: aportación en las actividades académicas, dedicación al estudio y falta de organización de los recursos didácticos; su finalidad es medir el rendimiento académico en los estudiantes universitarios. Con respecto a las propiedades psicométricas, los autores del instrumento determinaron que los índices de ajuste del análisis factorial confirmatorio estuvieron dentro de los parámetros establecidos y la fiabilidad Alpha de Cronbach de las dimensiones fue aceptable. De igual forma en esta investigación, la validez de constructo se ha encontrado índices de ajuste comparativo superiores a 0.95, y la confiabilidad un valor de 0.80.

2.4. Procedimiento

La investigación tuvo como primer paso, la elaboración de los instrumentos mediante la herramienta de Google forms contemplando datos sociodemográficos como el género, rango de edad, centro de estudios, lugar de procedencia, entre otros. Seguidamente, se realizaron las coordinaciones con los directivos de las universidades para solicitar el apoyo para la aplicación de instrumentos virtuales junto con el consentimiento informado, los cuales fueron enviados vía correo electrónico que fueron facilitados por las autoridades. Concluida esta fase, se recogieron los datos que fueron tabulados utilizando el aplicativo informático Microsoft Excel. Finalmente, se procedió a trasladar los datos tabulados al Software estadístico SPSSv26 para realizar el análisis descriptivo e inferencial de la información.

2.5. Análisis de datos

Se obtuvieron las medidas de tendencia central y de desviación como la media y desviación estándar. Para obtener la normalidad de los datos, se empleó la asimetría y curtosis. Debido a que los datos no siguieron una distribución normal, se empleó el estadígrafo de Spearman para determinar relaciones entre variables. Finalmente se empleó la regresión lineal para establecer las predicciones entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico.

3. Resultados

En esta sección se presentan los principales hallazgos de la investigación, los cuales están alineados con los objetivos planteados. Comienza con un análisis descriptivo de las variables y sus dimensiones, sigue con una exploración de las correlaciones entre variables y, finalmente, se presenta un resumen del modelo basado en regresiones lineales.

Tabla 1. Análisis descriptivo de las variables a nivel general y por dimensiones

	N	Min	Max	Media	SD	Asimetría	Curtosis
Percepción de hábitos de estudio	287	25	95	76,75	8,904	-,648	3,405
Orientación al aprendizaje	287	12	50	41,91	4,589	-1,098	5,478
Organización	287	6	25	19,56	3,020	-,700	2,608
Administración del tiempo	287	7	20	15,28	2,392	-,265	,536
Rendimiento académico	287	37	120	69,92	14,945	,172	-,044

Hábitos de estudio basados en recursos audiovisuales como mediadores del rendimiento académico en estudiantes universitarios

Aportación a las actividades académicas	287	15	60	38,29	10,190	,033	-,550
Dedicación al estudio	287	8	30	22,29	5,340	-,426	-,729
Organización de los recursos didácticos	287	0	30	9,33	5,116	1,427	3,151

Fuente: Elaboración propia

En el análisis descriptivo de las variables se observan los siguientes resultados: la muestra total ha sido 287 alumnos, la variable hábitos de estudio tuvo un puntaje mínimo de 25 y como máximo 95; la media fue de 76,75 y una desviación estándar de 8,904. Al analizar la variable de rendimiento académico, el puntaje mínimo fue 37 y el máximo 120, la media aritmética fue de 69,92 con una desviación estándar de 14,945. En cuanto al análisis de la normalidad, se observa que las dos variables junto con sus dimensiones no tienen una distribución normal debido a que todos los valores no se encuentran dentro de -1,5 y 1,5 que es valor estándar de prueba. Por lo tanto, para hacer los análisis correspondientes se emplearon pruebas no paramétricas.

Tabla 2: Relación entre los hábitos de estudio basados en recursos audiovisuales y el rendimiento académico

			Aportación a las actividades académicas	Dedicación al estudio	Organización de los recursos didácticos	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	,662**	,675**	-,202**	,663**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,001	,000
		N	287	287	287	287

Fuente: Elaboración propia

Según los resultados de la tabla 2, entre los hábitos de estudio y la percepción, existe una relación significativa (.663** sig. 0.000), de la misma forma esta relación se corrobora en el análisis por dimensiones. La organización de las actividades tiene una relación de 0,675**, la dedicación al estudio 0,675**, la organización de los recursos didácticos -,202**. Por lo tanto, las buenas prácticas de los hábitos de estudios considerando estrategias audiovisuales como videos, medios visuales entre otros, se asocian con adecuado desempeño académico en esta comunidad de estudiantes.

Tabla 3. Relación entre la percepción del rendimiento académico y los hábitos de estudios basados en recursos audiovisuales

		Orientación al aprendizaje	Organización	Administración del tiempo	Hábitos de estudio	
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,600**	,595**	,565**	,663**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
		N	287	287	287	287

Fuente: Elaboración propia

La tabla 3 presenta los hallazgos de las correlaciones entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio. Se evidencia que el rendimiento académico y los hábitos de estudio tienen una relación directa y significativa de 0,663**, la orientación al aprendizaje obtiene una asociación de 0,600**, la organización 0,595** y la administración del tiempo 0,565**, es decir a nivel general y por dimensiones se ha encontrado una significancia de 0,000. Estos resultados ayudan a comprender que un mejor rendimiento académico para esta población se asocia con la práctica de buenos hábitos de estudio a partir de la interacción con recursos audiovisuales ayudando a generar un aprendizaje exitoso.

Tabla 4: Resumen del modelo propuesto de los hábitos de estudio basados en recursos audiovisuales para mejorar el rendimiento académico

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,613 ^a	,376	,374	11,827

a. Predictores: (Constante), Hábitos de estudio.

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4, se observa que entre los hábitos de estudio basado en recursos audiovisuales y la percepción del rendimiento académico existe una relación de 0.613, un R cuadrado de 0.37, lo que indica que los hábitos de estudio mediante los medios visuales explican un 37% la forma en cómo se desarrollan las condiciones del desempeño académico.

Tabla 5. Significancia de los datos observados

Modelo		Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	24007,704	1	24007,704	171,620	,000 ^b
	Residuo	39868,289	285	139,889		
	Total	63875,993	286			

Fuente: Elaboración propia

Según los resultados de la tabla 5, se observa que los hábitos de estudio explican significativamente el comportamiento en la percepción sobre el rendimiento académico que tienen los estudiantes. Es decir, el modelo que se propone resulta siendo altamente significativo, esto indica que cuando las estrategias y recursos audiovisuales se emplean adecuadamente los hábitos de estudios mejoran lo que repercute positivamente en el desempeño académico de los estudiantes.

Tabla 6. Descripción coeficientes del modelo propuesto sobre hábitos de estudios basados en recursos audiovisuales y rendimiento académico

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
		B	Desv. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constant)	-9,059	6,069		-1,493	,137
	Study habits	1,029	,079	,613	13,100	,000

a. Variable dependiente: Rendimiento académico.

Fuente: Elaboración propia

Se evidencia en la descripción de los coeficientes del modelo propuesto, existe una significancia de 0.000 entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Lo que significa que los hábitos de estudio es la variable independiente que explican sustancialmente la forma en cómo se desarrolla el desempeño académico. En consecuencia, la ecuación es la siguiente $y = -9.06 + 1.03 * x$. Por lo tanto, un programa que considere los recursos audiovisuales dentro de las clases ayuda a fortalecer los hábitos de estudios lo que mejoraría las condiciones en las actividades académicas de los universitarios.

4. Discusión

Los recursos audiovisuales como son las imágenes visuales, videojuegos y muchos más, tienen diversos beneficios en los estudiantes, siendo uno de ellos los hábitos de estudio, pues cuando estas estrategias que implican videojuegos, música, o cualquier medio que tengan que ver con la estimulación visual de los estudiantes, hacen que se desarrollen mejores hábitos de estudio, lo que a su vez mejora el

rendimiento académico. Ante las limitaciones para acceder a trabajos donde se establezcan las relaciones entre los hábitos de estudio que tienen que ver con las decisiones de los estudiantes sobre qué aprender y cómo aprender durante sus procesos de aprendizaje cotidianos (Anthenien et al., 2018; Zhou et al., 2022) y su vinculación con el aprendizaje académico entendido como las capacidades que tienen los alumnos para responder favorablemente en actividades en un contexto educativo (Yamamoto & Holloway, 2010; Rienties et al., 2012).

En esta investigación se ha tenido como primer objetivo determinar las relaciones entre los hábitos de estudio basados en recursos audiovisuales y la percepción del rendimiento académico en alumnos universitarios, encontrando una relación directa y significativa ($.663^{**}$, sig. 0.000) (Tabla 2), de igual forma las dimensiones del rendimiento académico tiene una relación directa con los hábitos de estudio. Lo que significa que los hábitos de estudio basados en recursos audiovisuales en las aulas y desarrollados adecuadamente, repercute en un rendimiento académico exitoso. Por el contrario, si no se considera la implementación de recursos o materiales visuales los hábitos de estudio no se desarrollarían de forma satisfactoria, lo que probablemente se asocia con un rendimiento académico deficiente. Al hacer un cruce de las relaciones entre la percepción del rendimiento académico y los hábitos de estudio, se encontraron relaciones altamente significativas (Tabla 3), lo que significa un buen rendimiento académico se asocia con la buena práctica de hábitos de estudio considerando materiales visuales dentro del ejercicio del desarrollo de las clases.

Teóricamente se ha comprobado que cuando se desarrollan adecuadas estrategias de estudio considerando recursos audiovisuales se promueve un aprendizaje óptimo ayudando a cumplir las responsabilidades académicas (Hora & Oleson, 2017; Williams et al., 2002). Asimismo, el emplear diferentes recursos de aprendizaje e incentivar hábitos de estudio apropiados ayudan a que los universitarios mejoren su desenvolvimiento en las funciones cognitivas. Por lo tanto, es importante fortalecer dicho comportamiento ya que ayuda a generar un proceso de aprendizaje adecuado (Jameel et al., 2019; Tobar et al., 2021). Investigaciones realizadas en diferentes países han encontrado resultados análogos. Así, Ortega-Ruipérez (2022) en España determinó que el uso de estrategias metacognitivas ha demostrado efectividad en el desempeño académico, por lo que sugiere la inclusión de estas estrategias durante el aprendizaje semipresencial para mejorar los hábitos de estudio y la comprensión lectora en los estudiantes desarrollando un mayor aprendizaje. Por su parte, Iqbal et al. (2022) en China han encontrado que el compromiso cognitivo y la inteligencia emocional mejoran las condiciones de los hábitos de estudio.

Los resultados encontrados tienen las siguientes implicancias prácticas. Primero, dentro de las universidades e instituciones educativas a nivel general se deben considerar la implementación de materiales visuales para incrementar los hábitos de estudio. Estas actividades ayudarían a mejorar los aprendizajes que en los últimos años se han suscitado, no porque sus capacidades cognitivas sean deficientes, sino porque se tuvo que entrar en el sistema de la virtualidad, un ambiente totalmente nuevo por explorar para los estudiantes, no se emplearon diversos recursos audiovisuales que potencien los hábitos de estudios que respondieran a las necesidades presentadas en los estudiantes. Segundo, el haber encontrado que existe una asociación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, permite establecer una línea base para realizar otros tipos de análisis de regresión lineal a fin de entender en qué medida los hábitos de estudios basados en recursos visuales como son imágenes y videos actúan como correlatos del rendimiento académico.

Como segundo objetivo, se planteó realizar un análisis de regresión lineal entre los hábitos de estudio y la percepción en el rendimiento académico, basados en las correlaciones observadas del primer objetivo. Se encontró un R cuadrado de 0,37 (Tabla 4) lo que significa que los hábitos de estudio mejorarían en un 37% el desempeño académico de los estudiantes. El modelo propuesto resultó significativo y en la descripción de los coeficientes los hábitos de estudio explicaban significativamente el rendimiento académico debido a que la significancia fue de 0.000. Las implicancias de estos resultados indican que un programa que emplee recursos audiovisuales como imágenes visuales y videojuegos incrementan mejores hábitos de estudios y en consecuencia los estudiantes tendrán un mejor desempeño en el área de academicidad. Teóricamente estos datos significan que, las estrategias empleadas por cada persona ayudan a construir un mejor aprendizaje puesto que se parte de las características de la personalidad (Anthenien et al., 2018; D'Souza & Broeseker, 2022), en consecuencia,

mejoran sus niveles de desempeño académico para seguir con estudios y poder concretar sus proyectos de vida.

Resultados que tienen una relación con trabajos recientes. Por ejemplo, en los Países Bajos, se ha encontrado que los grupos pequeños de estudio mejoran las condiciones del rendimiento académico en los estudiantes de medicina (Brouwe et al., 2022), otras investigaciones en Portugal han encontrado que el rendimiento académico tiene como predictores a variables como el compromiso educativo, las habilidades de estudio, la motivación y las condiciones del ambiente de clases (Moreira et al., 2013). En Bélgica, se ha encontrado que el pensamiento divergente mejora el desempeño académico de los estudiantes de ingeniería ya que actúa como una función mediadora (Taylor & Zaghi, 2022). En Perú, no se han encontrado estudios que expliquen el papel mediador de los hábitos de estudio y el rendimiento académico, algunas investigaciones han correlacionado los hábitos de estudio con el estrés académico, encontrando que los estudiantes manifiestan que sus estrategias y técnicas habituales para la obtención de información y realización de tareas no les permiten obtener un resultado óptimo (Dávila et al., 2022). Otro estudio sobre los hábitos de estudio y autoestima ha concluido que la autoestima no impacta en el rendimiento académico, pero los hábitos de estudio sí lo hacen (Chilca, 2017).

El análisis de los resultados permite destacar lo siguiente. Primero, el rendimiento académico siempre ha sido evaluado desde la aptitud, es decir, basándose en el registro de notas, es así que las calificaciones más altas, indicaban que los alumnos tenían un adecuado desempeño escolar; el aporte de estudio es haber evaluado el rendimiento académico desde la percepción del estudiante, es importante considerar las actitudes y percepción que ellos tienen para poder mejorar las dinámicas de los aprendizajes. Segundo, las investigaciones a las que se ha accedido han analizado el rendimiento académico considerando otras variables, pero son limitados los estudios donde se ha establecido las predicciones entre las habilidades del estudio y el éxito en su desempeño, por lo tanto, esta investigación a nivel nacional y regional constituye un antecedente para fomentar en otros investigadores. Por otro lado, estos hallazgos representan una base para desarrollar programas y talleres sobre hábitos de estudio que permitan que los educandos logren aprendizajes significativos que respondan a las competencias profesionales. En estos programas educativos se deben considerar la implementación de imágenes visuales y videos, estos ayudarían a desarrollar mayores hábitos de estudio facilitando la adquisición de nuevos aprendizajes en la comunidad educativa.

5. Conclusiones

Considerando que los recursos audiovisuales, como son imágenes visuales, videojuegos entre otros materiales análogos, contribuyen a mejorar diversos aspectos cognitivos de las personas, especialmente los hábitos de estudio facilitando aprendizajes idóneos en los universitarios. Se ha encontrado que la forma en como los alumnos desarrollan sus hábitos de estudios considerando la implementación de recursos audiovisuales es un factor explicativo en la calidad del desempeño académico. Estas relaciones significativas también han sido comprobadas a nivel de dimensiones, lo que quiere decir, que la organización y planificación son estrategias que ayudan que los alumnos tengan un mayor nivel de rendimiento académico.

El modelo que se propone resulta siendo altamente significativo, los hábitos de estudio basados en recursos audiovisuales son predictores significativos del desempeño académico. Lo que sugiere que un programa basado en hábitos de estudio que considere la implementación de imágenes visuales, videos y videojuegos mejoraría los niveles del rendimiento académico de los universitarios, les ayudaría a construir aprendizajes significativos y cumplir sus expectativas relacionadas con la parte académica para tener un mejor desarrollo profesional en el futuro.

Una de las limitaciones del estudio fue que se ha trabajado con estudiantes universitarios, se desconoce como la implementación de estrategias audiovisuales incrementarían los hábitos de estudios en estudiantes de secundaria para promover aprendizajes eficaces. Otra limitación es que se ha trabajado con un muestreo no probabilístico, por lo tanto, los resultados no se pueden extrapolar a otros contextos académicos. Por lo tanto, se recomienda que ulteriores investigaciones apliquen los instrumentos a diversas unidades de análisis como son adolescentes de secundaria seleccionando una muestra basada en métodos probabilísticos para que los resultados puedan ser referentes para otras instituciones

Hábitos de estudio basados en recursos audiovisuales como mediadores del rendimiento académico en estudiantes universitarios

educativa en la implementación de planes de mejora de los hábitos de estudios basado en recursos audiovisuales para la adecuada adquisición de aprendizajes.

References

- Anthenien, A. M., DeLozier, S. J., Neighbors, C., & Rhodes, M. G. (2018). College student normative misperceptions of peer study habit use. *Social Psychology of Education, 21*, 303-322. <https://doi.org/10.1007/s11218-017-9412-z>
- Barrientos-Fernández, A., Sánchez-Cabrero, R., Arigita-García, A., Mañoso-Pacheco, L., Pericacho-Gómez, FJ, & Novillo-López, M. Á. (2019). Measurement of different types of intelligence (general, verbal vs. non-verbal, multiple), academic performance and study habits of secondary students at a Music Integrated Centre. *Data in Brief, 25*, 104124. <https://doi.org/10.1016/j.dib.2019.104124>
- Barrientos-Fernández, A., Sánchez-Cabrero, R., Arigita-García, A., Manoso-Pacheco, L., Pericacho-Gómez, F. J., & Novillo-López, M. Á. (2019). Measurement of different types of intelligence (general, verbal vs. non-verbal, multiple), academic performance and study habits of secondary students at a Music Integrated Centre. *Data in brief, 25*, 104124. <https://doi.org/10.1016/j.dib.2019.104124>
- Beattie, G., Laliberté, J. W. P., Michaud-Leclerc, C., & Oreopoulos, P. (2019). What sets college thrivers and divers apart? A contrast in study habits, attitudes, and mental health. *Economics letters, 178*, 50-53. <https://doi.org/10.1016/j.econlet.2018.12.026>
- Brouwer, J., De Matos Fernandes, C. A., Steglich, C. E., Jansen, E. P., Hofman, W. A., & Flache, A. (2022). The development of peer networks and academic performance in learning communities in higher education. *Learning and Instruction, 80*, 101603. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2022.101603>
- Carden, L., & Wood, W. (2018). Habit formation and change. *Current opinion in behavioral sciences, 20*, 117-122. <https://doi.org/10.1016/j.cobeha.2017.12.009>
- Chang, D., Kenel-Pierre, S., Basa, J., Schwartzman, A., Dresner, L., Alfonso, A. E., & Sugiyama, G. (2014). Study habits centered on completing review questions result in quantitatively higher American Board of Surgery In-Training Exam scores. *Journal of surgical education, 71*(6), e127-e131. <https://doi.org/10.1016/j.jsurg.2014.07.011>
- Chilca, M. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y representaciones, 5*(1), 71-127. <https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.145>
- Das, J., Singh, A., & Chang, A. Y. (2022). Test scores and educational opportunities: Panel evidence from five low-and middle-income countries. *Journal of Public Economics, 206*, 104570. <https://doi.org/10.1016/j.jpubeco.2021.104570>
- Dávila, O. L. S., Vásquez, B. J. S., Flores, S. M. M., & Lira, L. A. N. (2022). Relación entre hábitos de estudio y estrés académico en los estudiantes universitarios del área de Ciencias Básicas de Lima (Perú). *Ciencias de la salud, 20*(1), 3. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.10716>
- De la Fuente, J., & Cardelle-Elawar, M. (2009). Research on action-emotion style and study habits: Effects of individual differences on learning and academic performance of undergraduate students. *Learning and Individual Differences, 19*(4), 567-576. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2009.07.009>
- D'Alessio, F. A., Avolio, B. E., & Charles, V. (2019). Studying the impact of critical thinking on the academic performance of executive MBA students. *Thinking Skills and Creativity, 31*, 275-283. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2019.02.002>
- D'Souza, B., & Broeseker, A. E. (2022). Ascertainig and promoting effective study skills and learning habits of first-year pharmacy students. *Currents in Pharmacy Teaching and Learning, 14*(5), 561-571. <https://doi.org/10.1016/j.cptl.2022.04.011>
- Felicilda-Reynaldo, R. F. D., Cruz, J. P., Bigley, L., & Adams, K. (2017). Baccalaureate student nurses' study habits prior to admission to nursing program: A descriptive qualitative study. *Nurse education today, 53*, 61-66. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2017.04.009>
- Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw- Hill.
- Hora, M. T., & Oleson, A. K. (2017). Examining study habits in undergraduate STEM courses from a situative perspective. *International Journal of STEM Education, 4*, 1-19. <https://doi.org/10.1186/s40594-017-0055-6>

- Hua, J. (2022). The Role of Study Habits in the Relationships Among Self-Esteem, Self-Control, and Academic Performance: The Case of Online English Classes. *Journal of Language Teaching and Research*, 13(3), 600-608. <https://doi.org/10.17507/jltr.1303.16>
- Iqbal, J., Asghar, M. Z., Ashraf, M. A., & Yi, X. (2022). The impacts of emotional intelligence on students' study habits in blended learning environments: The mediating role of cognitive engagement during COVID-19. *Behavioral sciences*, 12(1), 14. <https://doi.org/10.3390/BS12010014>
- Jameel, T., Gazzaz, Z. J., Baig, M., Tashkandi, J. M., Alharenth, N. S., Butt, N. S., Shafique A., & Iftikhar, R. (2019). Medical students' preferences towards learning resources and their study habits at King Abdulaziz University, Jeddah, Saudi Arabia. *BMC research notes*, 12, 1-6. <https://doi.org/10.1186/s13104-019-4052-3>
- León, G., & Valdivia, M. (2015). Inequality in school resources and academic achievement: Evidence from Peru. *International Journal of Educational Development*, 40, 71-84. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2014.11.015>
- Madrid, E. M., Armenta, J. A., Fernández, M. T., & Carmona, K. M. O. (2017). Propiedades psicométricas de un instrumento sobre percepción de hábitos de estudio. *Tecnología y aprendizaje: avances en el mundo académico hispano* (p. 190). <https://bit.ly/3H6RBa9>
- Moreira, P. A., Dias, P., Vaz, F. M., & Vaz, J. M. (2013). Predictors of academic performance and school engagement—Integrating persistence, motivation and study skills perspectives using person-centered and variable-centered approaches. *Learning and Individual Differences*, 24, 117-125. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2012.10.016>
- Olutola, A. T., Olatoye, O. O., & Olatoye, R. A. (2016). Assessment of Social Media Utilization and Study Habit of Students of Tertiary Institutions in Katsina State. *Journal of Education and practice*, 7(3), 178-188. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1089804>
- Ortega-Ruipérez, B. (2022). The Role of Metacognitive Strategies in Blended Learning: Study Habits and Reading Comprehension. *RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia*, 25(2), 219-238. <https://doi.org/10.5944/ried.25.2.32056>
- Preciado-Serrano, M; Vázquez-Juárez, C. L., Colunga-Rodríguez, C; Esparza-Zamora, M. A., Obando-Changuán, M. P., Ángel-González, M., & Vázquez-Colunga, J. C. (2021). Construcción y Validación de la Escala RAU de Rendimiento Académico Universitario. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 3(60), 5-14. <https://doi.org/10.21865/RIDEP60.3.01>
- Pugatch, T. & Wilson, N. (2018). Nudging study habits: A field experiment on peer tutoring in higher education. *Economics of Education Review*, 62, 151-161. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2017.11.003>
- Quilez-Robres, A., González-Andrade, A., Ortega, Z., & Santiago-Ramajo, S. (2021). Intelligence quotient, short-term memory and study habits as academic achievement predictors of elementary school: A follow-up study. *Studies in Educational Evaluation*, 70, 101020. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2021.101020>
- Rienties, B., Beausaert, S., Grohnert, T., Niemantsverdriet, S., & Kommers, P. (2012). Understanding academic performance of international students: The role of ethnicity, academic and social integration. *Higher education*, 63, 685-700. <https://doi.org/10.1007/s10734-011-9468-1>
- Rodriguez-Alarcon, J. F., Vinelli-Arzuviaga, D., Aveiro-Róbaló, T. R., Garlisi-Torales, L. D., Delgado, J. E. H., Marticorena-Flores, R. K., Benavides-Luyo, C., Carranza R. F., Mamani-Benito O., & Mejía, C. R. (2022). Repercusiones académicas de la educación virtual en los estudiantes de Latinoamérica: validación de una escala. *Educación Médica*, 23(3), 100741. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2022.100741>
- Sánchez, H. Reyes, C. y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. *Universidad Ricardo Palma*. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/1480>
- Taylor, C. L., & Zaghi, A. E. (2022). Leveraging divergent thinking to enhance the academic performance of engineering students with executive functioning difficulties. *Thinking Skills and Creativity*, 45, 101109. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2022.101109>
- Tobar, C., Garcés, M. S., Crespo-Andrade, M. C., & Sisa, I. (2021). The impact of strengthening study habits for medical students during COVID-19 academic transition: A mixed-methods study. *Medical Science Educator*, 31, 1083-1090. <https://doi.org/10.1007/s40670-021-01277-z>

- Vargas, M., Talledo-Ulfe, L., Heredia, P., Quispe-Colquepisco, S., & Mejia, C. R. (2018). Influence of habits on depression in the Peruvian medical student: Study in seven administrative regions. *Revista Colombiana de Psiquiatría (English ed.)*, 47(1), 32-36. <https://doi.org/10.1016/j.rcpeng.2017.12.009>
- Williams, K., Goldstein, D., & Goldstein, J. (2002). Improving the study habits of minority students through web-based courses. *TechTrends*, 46(2), 21. <https://doi.org/10.1007/BF02772071>
- Yamamoto, Y., & Holloway, S. D. (2010). Parental expectations and children's academic performance in sociocultural context. *Educational Psychology Review*, 22, 189-214. <https://doi.org/10.1007/s10648-010-9121-z>
- Yeh, D. D., Hwabejire, J. O., Imam, A., Mullen, J. T., Smink, D., Velmahos, G., & DeMoya, M. (2013). A survey of study habits of general surgery residents. *Journal of surgical education*, 70(1), 15-23. <https://doi.org/10.1016/j.jsurg.2012.08.006>
- Zhou, J., & Wang, X. (2020). The influence of chinese college students' meta-cognitive strategy and motivational beliefs on their study habits. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 31, 93-103. <https://doi.org/10.1007/s40299-020-00541-x>